



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2021 年度)

授 权 学 科 (类 别)	名称：教育学
	代码： 0401

江苏师范大学研究生院制

2022 年 2 月 28 日

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 研究方向	1
1. 目标定位	1
2. 学位标准	2
(二) 培养方向	2
(三) 师资队伍	4
(四) 培养条件	5
1. 教学科研支撑	5
2. 奖助体系	6
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	7
(一) 强化队伍融合联动，实现全员育人	7
(二) 依托全国样板党支部，践行党建育人	7
(三) 构建“红信云”理想信念，落实阵地育人	7
(四) 传承百川精神，构建思政育人体系	8
(五) 实施“五航”工程，打造实践育人品牌	8
(六) 组织体悟活动，发挥校园育人功能	8
(七) 丰富课后实践，完善管理育人机制	8
三、年度建设取得的成绩.....	9
(一) 课程建设	9
(二) 制度建设	11

1. 建设“知行创合一”的智慧型课程形态	11
2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学模式	11
3. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式	11
(三) 师资队伍建设	12
1. 师德师风建设	12
2. 本学位点教师队伍建设	12
3. 其他教师队伍建设	13
(四) 培养条件建设	13
1. 支撑平台	13
2. 管理服务	14
3. 改革与研究	15
(五) 科学研究工作	15
(六) 招生与就业	16
(七) 人才培养	17
1. 培养方案	17
2. 导师指导	18
3. 学术训练	18
4. 学术交流	19
6. 论文质量	20
7. 学风教育	20
四、学位点建设存在的问题	20
(一) 人才队伍	20

(二) 科学研究	21
(三) 国际交流	21
五、改进措施	21
(一) 发展目标	21
1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍	21
2. 聚合团队资源优势，激发成果产出	21
3. 整合社会教育资源，拓展合作平台	22
(二) 保障措施	22
1. 制度保障	22
2. 人才保障	22
3. 经费保障	22
附件	23

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学教育学一级学科硕士点，建立于 2011 年。1999 年获批教育学原理二级学科硕士点，2002 年获批教育技术学二级学科硕士点，2005 年获批课程与教学论二级学科硕士点，本学位点 2006 年成为教育技术学省重点学科，2011 年获批成为教育学一级学科重点（培育）学科，2014 年和 2018 年相继成为江苏省高校第二、三期优势学科。本学位点在教育部第四轮学科评估中位列 B 档，在教育学位硕士点中，排名并列第一。

（一）研究方向

1. 目标定位

我校是省部共建师范大学。在 60 多年的办学历程中，教育学作为彰显师范教育特色的标志性学科一直得到学校高度重视和政策扶持。办学初期，著名教育学专家刘百川教授、心理学专家张焕庭教授主持学科建设，形成了“服务基础教育、研究基础教育、引领基础教育”的学术传统。本学位点 1987 年开始与南京师范大学、曲阜师范大学联合培养硕士研究生，先后培养出中山大学博士生导师黄薇、安徽师范大学博士生导师朱家存等一批杰出校友。2014 年我校教育学科被省政府确立为省优势学科。

2012 年以来，基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的导向和省优势学科建设规划，我校教育学科以“改革”为基点，以“创新”为内核，以“特色”为愿景，将“十五年一贯制”教育体制改革作为变革教育的根本问题进行研究，以“卓越教师”范式研究和“智慧教育”体系构建作为两翼，将理论研究与应用研究相结合，顶天与立地相结合，规划和定位教育学科的发展路径，立足创新和突破，探寻教育重大问题的解决方案，破解教育发展中的深层次问题，目标是为“实践性”教育学科建设提供理论框架和实践范本。

据此，本学位点致力于培养德智体美全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理的研究与应用型专门人才。

2. 学位标准

硕士生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习和其他环节，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合毕业条件，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到硕士学位授予标准，经学校学位评定委员会全体会议表决通过后，方可授予教育学硕士学位。

其中，课程学习实行学分制，总学分不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。在科研训练环节，规定在省级公开刊物发表 2 篇论文或在核心期刊发表 1 篇论文，作为申请硕士学位的必要条件。学位论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。

（二）培养方向

本学位点下设八个二级学科，并形成各自的特色与优势。

1. 教育学原理：（1）立足教育学根本问题，多元阐释教育本质，生存本体论、教育哲学研究范式转换等成果居于学术前沿；（2）探究教育发展与社会、政治的理想关联，为教育理想的生成寻获正义的理念基础，并为当下教育问题的解决找到合理的方式；（3）聚焦现代性问题，涵咏经典，探究传统文化现代化方式，追问传统文化的现代价值。

2. 课程与教学论：（1）面向基础教育改革需求，在教学理念转

化、教学行为变革等方面积累丰硕成果；（2）以“核心素养”、“深度学习”为理论航标，在我国课程变革的运作机制范型、民间教学变革的田野研究方面树立典范；（3）以“三方协同”机制为抓手，实践成果获国家教学成果奖，“泰州经验”获教育部教师司主要领导的批示。

3. 学前教育学：（1）以儿童观这一幼儿教育的首要问题为基点，推进新型、多样而专门的儿童研究，以此探索我国幼儿教育改革的方向问题；（2）在幼儿语言发展与教育领域开展严谨科学的实验研究；（3）紧密关注国际幼儿教育研究前沿，对幼儿社会性发展的深度问题予以探索研究。三个方向均有多篇论文发表于国内外一流学术刊物。

4. 高等教育学：（1）系统开展院校研究理论研究，拓展院校研究的国别领域和研究深度，在国内处于领先水平；（2）在高校学术委员会制度、学院治理模式领域，取得系列有影响力的学术成果；（3）关于民国时期和“文革”期间大学组织制度变迁研究、学生事务管理比较研究具有开创性和系统性。成果获省部级优秀成果奖 7 项。

5. 教育技术学：（1）形成以智慧教育、教育大数据、技术变革教育等为主要特色的研究领先优势，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖、江苏省哲社成果奖等 7 项；（2）拥有国家级特色专业、国家级一流本科专业、省高校哲社重点研究基地、省工程技术研究中心等省部级平台；（3）实施卓越追梦工程，近五年研究生以第一作者发表 SSCI、CSSCI 论文 70 余篇，获省级研究生教育改革成果奖。

6. 职业技术教育学：（1）基于哲学的不同视角，探究职业教育的基本理论与规律，形成系列成果，获得省级哲社成果奖；（2）基于交叉视域，探究普职教育之间、学术课程与职业课程之间的融通关系，主持 2 项国家社科基金项目；（3）深入美国、德国、英国职业

教育一线，考察发达国家职业教育发展的基本规律，梳理可资借鉴的丰富经验。

7. 教育史：（1）以教育理论与实践发展的历史为研究对象；（2）任务是研究各历史时期教育理论与实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，探讨客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴，并预示其发展方向；（3）该方向为适应发展师范教育、迅速普及初等教育的需要，促进本学位点发展，成为欧美各国师范院校的必修课程。

8. 教育经济与管理：（1）以教育学、经济学、管理学为理论基础，运用经济学、管理学的研究方法，研究社会中特别是教育领域的经济现象、经济行为和管理行为的规律；（2）旨在培养德智体全面发展、具有坚实的教育经济与管理理论基础，掌握经济学、管理学研究方法和系统的专门知识，对教育、经济和管理有深入的理解，熟练掌握一门外语，具有较强的计算机应用能力和从事教育科研能力的高级专门人才；（3）该方向旨在培养能够在各级各类学校、教育产业、政府部门和各种事业机构从事管理、市场开发、研究咨询和教学工作的专门人才。

（三）师资队伍

本学位点共有专任教师 75 名，年龄梯队合理，45 岁以下中青年教师占 63%；职称和学位层次高，副教授以上职称者占 48%，具有博士学位的教师比例占 85%；学缘结构好，具有海外经历者占 43%，最高学位外单位授予人数占 92%；各方向带头人和师资配备合理。

表 1 本学位点专任教师基本情况一览表

专业 技术 职务	人数 合计	35 岁 及以 下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及以 上	博士 学位 教师	海外 经历 教师
----------------	----------	-----------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------	----------------	----------------

正高级	24	0	1	4	9	6	1	3	16	10
副高级	36	7	11	9	7	2	0	0	33	18
中 级	15	9	5	1	0	0	0	0	15	4
总 计	75	16	17	14	16	8	1	3	64	32
研究生导师人数 56				博士生导师人数 4				最高学位非本单位授予的人数 69		

表 2 本学位点方向带头人及师资队伍情况一览表

方向名称	带头人姓名			专任教师		
	姓名	出生年月	专业技术职务	教师数	正高职教师数	博士学位教师数
教育学原理	高 伟	197205	教授	8	2	5
课程与教学论	代建军	197205	教授	15	5	12
学前教育学	苗 曼	197011	教授	7	1	6
高等教育学	蔡国春	196602	教授	10	3	9
教育技术学	陈 琳	195705	教授	19	9	15
职业技术教育学	陈 鹏	198204	教授	4	2	4
教育史	周 棉	195602	教授	3	1	2
教育经济与管理	胡仁东	196812	教授	9	8	6

（四）培养条件

1. 教学科研支撑

本学位点重视平台、资源建设，强力支撑研究生学习与科研。目前，拥有江苏省信息化工程技术中心、江苏省高校哲学社会科学研究中心——智慧教育研究中心 2 个省级科研平台。建有智慧教室、教育

教学研习室、远程教学观摩室等实训设施，实验室面积 2510m²，最大实验室面积 280m²，仪器设备总价值 154.55 万元。购置学科图书 3170 册，订购专业期刊 91 种、277 套（全年）；购置包括教学教参数据库等在内的 58 种在线数据库，实现教育学科图书文献资源的全覆盖。疫情期间，根据学校文件要求，结合本学位点实际情况，完成了研究生 2019-2020-2 学期的线上教学工作，保证研究生教学有序进行。

2. 奖助体系

本学位点依托学校，面向全体学生，设有较为完善的奖助体系。根据学校相关文件规定，国家助学金全员覆盖，每生每年 6000 元；学业奖学金实行等次评定，100%全覆盖，一等奖学金每生每年 12000 元（10%），二等奖学金每年每生 9000 元（70%），三等奖学金每生每年 6000 元（比例 20%）。另有国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约 5000 元。

在此基础上，本学位点还制定《教育学硕士研究生科研与开发奖励办法》，根据学生成果级别、奖项级别进行奖励。论文方面，对 SSCI、CSSCI、中文核心收录的分别奖励 4000 元、2000 元和 600 元；对正式出版的著作奖励 20000 元；对发明专利奖励 6000 元；对全国大学生挑战杯比赛特等奖、一等奖、二等奖、三等奖分别奖励 16000 元、8000 元、4000 元和 2000 元。对考取博士者奖励 5000 元。

表 3 本学位点发放奖助学金情况一览表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2020	12	6
学业奖学金	奖学金	2020	84.9	95
国家奖学金	奖学金	2021	14	7
学业奖学金	奖学金	2021	77.4	104

二、研究生党建与思想政治教育工作

以立德树人为宗旨，传承著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从队伍建设、党建引领、理想信念、课程思政、实践育人、校园文化、日常管理七个维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）强化队伍融合联动，实现全员育人

突出导师与任课教师、辅导员和校外名师协同育人功能，打造一支讲政治、业务精、讲奉献的辅导员队伍，打造一支师德为先、学生为本、能力为重的导师和任课教师队伍，打造一支具备教育情怀、反思精神、使命担当的校外名师团队，三支队伍有机融合，协同育人。同时，于2020年11月组织全体研究生参加中国教育报社长翟博的专题报告——深入学习习近平关于教育的重要论述，会后，每位研究生都提交了深刻的学习笔记，加强了学生的思想政治水平和理论内容领悟能力。

（二）依托全国样板党支部，践行党建育人

学生第一党支部获批全国党建工作“样板党支部”。聚焦党建引领，抓紧抓实基层党组织建设。突出党建引领，把好发展方向。扎实开展主题教育，落实“三重一大”决策制度。深化党建创新，构筑战斗堡垒。聚焦“双带双领”，推动学科教师党员党建带头、业务带头，学生党员思想领航、学业领先。实施党支部“提质增效”行动计划。强化党建保障，推动事业发展。纵深推进全面从严治党，履行“两个责任”，落实意识形态工作责任制。

（三）构建“红信云”理想信念，落实阵地育人

围绕新时代、新科技、新方法、新空间、新实践、新气象，打造集党建云端平台、教育学习平台、汇聚展示平台、建设管理平台、监督指导平台、合作共建平台为一体的互动式党建工作平台，线上资源

与线下资源相结合，虚拟空间与现实空间相统一，校内资源与校外资源相联通，充分利用徐州丰富的红色资源，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，坚定社会主义核心价值观

（四）传承百川精神，构建思政育人体系

践行百川精神，创建百川书院，创办百川讲堂，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。全面修订人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，学院领导全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（五）实施“五航”工程，打造实践育人品牌

开展“经典启航”“梦想领航”“榜样导航”“实践助航”“爱心护航”等“五航”工程，组织“涵咏经典”“教授有约”“苏师雅稷”“云游中华”“润德讲堂”“青海支教”等活动，培养研究生的理想信念、使命担当和家国情怀。

（六）组织体悟活动，发挥校园育人功能

在提升校园认同感的同时，研究生更加应该坚定“四个自信”，坚持“四史”学习，增强守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。为此，本学位点研究生积极参加“校四史”比赛，并获优异成绩。为进一步提高学校认同感和专业使命感，本学位点研究生还举办了教育实习总结大会，使同学们真正领悟到具备专业知识的基础上还应具备综合能力，要真正深入到教育实践中，发挥一线场所对师德师风养成、班级管理工作提升的促进作用，最终完成高质量教师培养的目标。

（七）丰富课后实践，完善管理育人机制

日常管理工作方面，2020、2021 年共有 150 余名研究生递交入

党申请书，80 余人成为入党积极分子，20 余人转为中国共产党预备党员，6 人转为中国共产党正式党员，党校考试合格率达 100%。此外，为深化研究生党建与思想政治教育工作，本学位点还积极开展研究生会组织作风建设教育活动、研究生就业创业宣讲活动、研究生代表大会、趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提升了研究生的组织能力和奉献意识，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了学校及专业认同。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

根据培养方案，同时依据校研究生院课程设置相关要求，同时把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，构建符合培养需要的课程体系。本学位点各方向的课程共分为公共基础课、学位课、非学位课、其他培养环节等不同模块，各模块学分分配合理，相互衔接，定位明确。各方向核心课程及主讲教师信息见表 4。

表 4 本学位点核心课程及主讲教师信息一览表

序号	学科方向	课程名称	主讲教师	专业技术职务	学时/学分
1	教育学原理	教育哲学研究	高伟	教授	36/2
2		近现代中外教育史	赵峻岩	副教授	36/2
3		中小学课程与教学前沿问题	代建军	教授	36/2
4	课程与教学论	课程论	杨钦芬	副教授	36/2
5		教学论	程岭	副教授	36/2
6		课程与教学发展史纲	代建军	教授	36/2
7	学前教育学	学前教育基本原理	苗曼	教授	36/2
8		儿童游戏理论与实践	刘剑眉	副教授	36/2
9		幼儿课程理论与实践	师远贤	副教授	36/2

10	高等教育学	高等教育学	蔡国春	教授	36/2
11		高等教育管理专题研究	胡仁东	教授	36/2
12		高等教育史	高田钦	教授	36/2
13	教育技术学	教育信息化与现代化研究	陈琳	教授	36/2
14		大数据技术及其教育应用	杨现民	教授	36/2
15		教育媒体智慧应用研究	王帆	教授	36/2
16	职业技术教育学	职业技术教育基本理论	陈鹏	教授	36/2
17		职业技术教育课程论	王本贤	研究员	36/2
18		比较职业技术教育	张晓寒	讲师	36/2
19	教育史	中国留学史	周棉	教授	36/2
20		中国教育史	魏善玲	副教授	36/2
21		外国教育史	陈健	副教授	36/2
22	教育经济与管理	教育经济学专题研究	胡仁东	教授	36/2
23		人力资源管理专题研究	贾林祥	教授	36/2
24		教育管理专题研究	王桃英	副教授	36/2

为加强研究生课程教学和培养环节的管理,推进研究生培养质量监控体系建设,成立院、校两级研究生教育专家督导组,实行推门听课和定期教学资料检查制度,强化对专业核心课程和青年教师课堂教学质量以及教学过程性材料的考核与审核。将教学质量作为导师遴选和职称评审的重要参照指标。

本学位点 2020、2021 年度高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用,以立德树人为根本任务,在明确加强研究生课程建设的重要意义和总体要求的基础上,进一步完善规范的、严格的课程审查机制,并加强研究生选课管理。在具体课程教学中,努力促进学生、教师之间的良性互动,优化课程内容,注重前沿引领和方法传授,注重加强对研究生课程学习的支持服务。在原有基础上,课程体系更加健全,内容更加前沿,教学管理与监督制度更为完善。

（二）制度建设

本学位点围绕课程教学改革和质量督导，实施“学创贯通、三维辐合、二级督导”系统工程，促进研究生培养质量的提升。

1. 建设“知行创合一”的智慧型课程形态

根据智慧时代及中国特色社会主义新时代呼唤创新创造人才的需要，创新课程形态，助推硕士生由学到创的培养，极大提升了研究生的创新能力，5年内硕士研究生发表一作CSSCI论文70余篇。该课程形态入选中国教育信息化年度十大新闻，被教育部教育信息化发展报告以最大篇幅收录，建设经验在国际和全国会议上介绍10余次。2020、2021年研究生创新项目省立项50余项，校立项180余项。

2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学模式

该模式构建出了特色鲜明、质量优良、示范性强的研究型教师培养模式。（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）创建实践课程群与学思学堂、行知学堂等四大工程。与徐州市鼓楼文教体局共建高校—中小学教学科研联合体，为实践教学改革提供平台支撑。利用理论优势，帮助中小学解决学校发展规划、课堂教学改革、教师专业化发展等方面遇到的问题；中小学为学科实践课程群等提供基地保障。

3. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式

该模式着重强调以下三个方面：（1）以质量为核心，注重过程性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求学生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、网上检查与网下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成了教学质量保证闭环系统；

(2) 强调项目导向，项目引领。推进“五个一”工程，即一周一篇读书笔记；两周一次学术沙龙；一月一篇文献综述；一年一篇学术论文；三年考过雅思成绩。项目驱动，以导促研，提升质量；(3) 引入关注第三方评价，对于关系学科建设、人才培养方案制定等全局性的工作，邀请国内外顶级专家进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

(三) 师资队伍建设

1. 师德师风建设

遵循师德师风形成的内在机理，从知情意行四个维度凝练三大举措：(1) 建构“四维一体”的师德师风建设机制。连续开展“师德师风建设月”20年，通过邀请前辈校友、身边的模范讲述他们的事迹来感染教师，对新教师进行入职宣誓活动，签订《师德规范承诺书》，内化道德认知。积极利用多种宣传载体，通过学院网站、微信公众号、学院教学和办公场所等网络与实体空间渗透师德文化，组织教师线上线下开展师德师风学习；(2) 实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人，大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹；激励凝聚工程，将师德建设贯穿于教学评优赛、优秀教师团队建设、优秀教学成果奖评选等教学科研业务中，建立一套人文关怀机制；评估保障工程，定期开展学生评教活动，将师德评估渗透于职称评定、晋级、教师评优评先活动中；(3) 打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。

2. 本学位点教师队伍建设

本学位点共有专任教师75名，年龄梯队与职称梯队合理，本学

位点教师队伍建设基础扎实，成果丰富。2020、2021 年本学位点教师共获批厅级及以上纵向项目 32 项，其中国家级项目 2 项，全国教育科学规划项目 2 项，教育部人文社科 10 项，省社科项目 5 项，省教育科学规划课题 2 项，省哲学社会科学项目 6 项，省高校哲社重点项目 1 项，省高校哲社一般项目 4 项。

2020、2021 年共获奖 30 余项，其中全国教材建设先进个人 1 项；教育部奖项 2 项；省哲学社会科学优秀成果奖 10 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项；江苏省教育科学优秀成果奖 7 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项；江苏省高校哲学社会科学研究优秀成果奖二、三等奖各 1 项。其他奖项 10 余项。

2020、2021 年本学位点教师共发表 SSCI、CSSCI 等级别论文 200 余篇，出版著作 18 部。引进新教师 7 人，均具有博士学位。

3. 其他教师队伍建设

聘请国家级人才计划入选者刘杰、张安义以及江苏省特级教师刘春、任焱、查晓红、王晓虹等 40 余位中小学教师、教研员等担任研究生实践导师，承担实践课程；聘任牛津大学 Terezinha Nunes 和 Maria Evangelou 教授、台湾科技大学黄国帧教授、美国南伊利诺伊大学于天龙教授为讲座教授，每年进行为期一周的学术讲座；聘任广州云碟科技公司总裁田雪松博士、北京师科阳光公司总裁余贵泉先生等行业导师进行每年两次教育信息化产品研发指导、三次行业发展前沿报告；延请顾明远、谢维和、张斌贤、石中英等 90 位国内外教育名家来校指导学科发展，进行学术讲座。

（四）培养条件建设

1. 支撑平台

上述科研成果说明本学位点培养具备较优秀的软条件，而完善的奖助体系又鼓励本学位点教师与研究生不断进取。同时，本学位点还

注重研究生培养基地与学科支撑平台的建设，现已具有如下支持平台。

表 5 本学位点研究生培养基地一览表

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年份
1	省部共建协同创新中心	江苏省立德树人协同创新中心	教育部	2019
2	欧美同学会研究基地	欧美同学会江苏师范大学留学 报国思想与实践研究基地	欧美同学会	2016
3	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	留学生与中国现代化研究基地	江苏省教育厅	2018
4	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	智慧教育研究中心	江苏省教育厅	2015
5	江苏省工程技术研究中心	江苏省教育信息化工程技术研究中心	江苏省科技厅	2013

受疫情影响，近 2 年尚未扩展研究生培养基地建设。尽管如此，完善的奖助体系在疫情期间显示出作用，本学位点研究生在疫情期间参加了 100 余个线上学术交流会议，并进行大会主题汇报，同时发表论文成果较为丰富。

2. 管理服务

本学位点注重研究生各项权益的保护，在各种奖学金、科研项目等活动的评比遴选，实行公示制度，公示期为 3-7 天不等，公示期间接受所有研究生的监督，如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式书面提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，保证给学生一个满意的交代。在论文检测中，如有特殊需要，总文字复制比高于规定值，在学生的提议下，可由导师申请、导师组审核和院学位评定分委员会核准，报研究生院备案。各项服务得到学生们的充分认可，学

生满意度较高。

3. 改革与研究

本学位点积极推进研究生教育教学改革，探索人才培养模式，形成系列研究成果。探索“学研创”人才培养模式，《教育学硕士生“学研创”培养模式理论与实践研究》2015年获省首届研究生培养模式改革成果三等奖，《教育信息化高级专门人才创新培养的探索与实践》2017年获省研究生教育改革成果二等奖；基于三方协同，与地方中小学和教育行政部门，联合探索卓越教师人才培养，《“三方协同”培养卓越教师的探索与实践》获国家级教学成果二等奖，《创新·引领·提升：语文课堂教学改革共同体打造与探索》获国家级教学成果一等奖；区域定制教师培养方案，创立的“泰州师说”地方样本获得教育部教师工作司批示，并进行推广；与地方教育局联合探索“十五年一贯制”创新人才培养新模式，受到著名教育家顾明远等的高度评价。

特别值得说明的是，在教学成果奖方面，本学位点教师共主持或参与获得各类教学成果奖9项，其中一等奖2项、二等奖7项，涉及高等教育、职业教育、基础教育三个类别，实现三类领域的全覆盖，充分体现了我院教师教育的特色，也是我院教师长期参与指导中小学（含职业学校）实践改革的结果。具体内容详见附件表6。

（五）科学研究工作

2020、2021年本学位点教师共发表CSSCI等级别论文200余篇，出版著作18部。部分论文发表情况见附件表7，出版著作情况具体见附件表8。

2020、2021年本学位点教师共获批厅级及以上纵向项目32项，其中国家级项目2项，全国教育科学规划项目2项，教育部人文社科10项，省社科项目5项，省教育科学规划课题2项，省哲学社会科

学项目 6 项，省高校哲社重点项目 1 项，省高校哲社一般项目 4 项。具体内容见附件表 9，2020、2021 年度横向、纵向课题到账科研经费见表 10。

表 10 本学位点教师横向、纵向课题到账情况一览表

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2020	256.1	530
2021	167	654

2020、2021 年共获奖 30 余项，其中全国教材建设先进个人 1 项；教育部奖项 2 项；省哲学社会科学优秀成果奖 10 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项；江苏省教育科学优秀成果奖 7 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项；江苏省高校哲学社会科学研究优秀成果奖二、三等奖各 1 项。其他奖项 10 余项。具体内容详见附件表 11。

（六）招生与就业

1. 招生选拔

本学位点在招生、录取环节做好严格把控，保证生源质量。采取激励措施，对于第一志愿报考我校的“985”高校和“211”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金，保证优质生源的供给。近五年，虽然生源整体均值保持在 3 分左右，但生源结构保持较好的发展态势，生源学历背景逐年见好，来自兰州大学、海南大学等 985、211 高校的生源逐渐增多。2020、2021 年共计招收本学位点研究生 100 余名，生源质量较好。

在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于 1:1.2

的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%；调剂考生初试成绩清零，全部按照复试成绩录取。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

2. 就业发展

本学位点通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高学生的就业创业能力，尤其是教育行业。邀请就业指导中心负责人为学生开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，指导研究生提高科学规划职业生涯的能力和素养；在毕业季举行研究生专场招聘会，为学生提供更多的就业渠道，并定期举办“毕业生经验交流会”，邀请毕业生从编制、考博、自主择业等多维度给学生传授经验。

学生就业发展质量好。在就业去向方面，2020 届毕业生省内就业比例为 83.33%；在教育行业就业比例为 69.44%，基本达到为区域教育行业培养高层次研究型人才的目的。毕业生发展质量得到学生个人和雇主的高度认可，2020 届毕业生对自我发展的满意度为 94.44%，用人单位对其满意度达 91.67%。

（七）人才培养

1. 培养方案

根据市场的需求，教育学一级学科人才培养方案实行动态调整制，在修订过程中组成由学科负责人牵头的人才培养方案修订领导小组，并邀请相关学科专家参与，保障培养方案的科学性、合理性。在现行的 2021 年版人才培养方案中，培养目标明确，学位授予要求严格。

在人才培养目标上，本学位点致力于培养德智体美全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理工作的研究与应用型专门人才。

在学位授予程序中，强化课程学分与科研水平的认定环节。课程总学分要求不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。在科研训练环节，规定在省级公开刊物发表 2 篇论文或在核心期刊发表 1 篇论文。

2. 导师指导

本学位点制定严格的导师选聘、培训与考核制度。硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在 2 个以内的研究方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导学生方面，本学位点导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。经过多年的探索，形成了学术沙龙常态化机制，每个二级学科导师形成导师团队，定期组织本学位点方向的研究生召开学术沙龙，平均每两周一次，分别就论文选题、论文预答辩、项目申报、研究方法等主题展开讨论，碰撞学术火花，培养反思精神。

3. 学术训练

为强化研究生科研基本能力的训练，本学位点举办各种类型的学术创新活动。其一，定期举行研究生学术文化节，以“凝聚智慧、追求卓越”为核心主体，各专业围绕各自特点，形成“摩拳擦掌、思辨而名”“激发智慧、共同进步”“扬帆远航、开题说起”“学前学前、学在当前”等系列学术活动；其二，打造属于研究生自己的学术论坛——玉泉论坛，每两周举行一次，目前已举办 34 次，每次围绕特定的主题展开学术争鸣，碰撞学术火花，邀请本学位点领域专家、骨干

教师和青年博士参与指导；其三，举办研究生暑期班，邀请境内外专家讲授前沿学科知识和论文写作技巧，邀请一线特级教师传授研究型教师成长经验，培养复合型研究生；第四，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级 8000 元/项，校级 1000 元/项，近五年省级创新项目逐渐增长，有力地推动了科研能力的提升。此外，2020 年，蔡国春指导的赵小丽、高伟指导的王晓晓同学均考入华东师范大学，陈鹏指导的王辉同学考入北京师范大学，李兵兵指导的姜路遥同学考入南京师范大学；2021 年代建军指导的王素云同学拟被南京师范大学录取为博士研究生，张欣指导的张冬梅同学拟被厦门大学录取为博士研究生。2020、2021 年学生在 CSSCI 等级别期刊发表论文 150 余篇，具体内容详见附件表 12。研究生国内外获奖 30 余项，具体内容见附表 13。

4. 学术交流

本学位点鼓励在校研究生参与国内外会议和学术交流活动，并给予专项经费支持。国内会议方面，三年内给予每生不高于 1000 元的出差补助；国际会议方面，2014 年遴选 7 名优秀学生赴国立台湾科技大学交流学习 1 个月（每生资助 6000 元），2018 年组织 30 名学生赴新加坡国立教育学院交流学习 3 个月（每生资助 30000 元）。2020、2021 年，本学位点研究生参加国内外学术会议近 30 次，具体内容详见表 14。

5. 中期考核

定期实施中期考核制度。根据教育学一级学科硕士研究生人才培养方案规定，本学位点所有研究生在第三学期末均须参加中期考核。中期考核采取学院审核、研究生自评和导师评价相结合的方式，对研究生在思想政治表现、课程学习情况、科研水平和实践能力等方面做出综合评价。根据考核结果，决定学生是否应该进入论文开题与写作

阶段。对于考核不合格者，视情节轻重给予重修、延期以致退学处理。

6. 论文质量

为进一步强化学位与研究生教育工作的质量意识，保证研究生学位论文质量，本学位点所有学位论文均须参加双盲评议，评议通过者方可参加论文答辩。根据《研究生毕业（学位）论文双盲评议及抽检实施办法》文件规定，校级抽检双盲评议的比例为三分之一以上；对于同等学历、跨专业的研究生以不低于二分之一的比例抽检；未被学校抽中的研究生，全部参加学院组织的双盲评议。

为保证论文抽检的质量，本学位点实行毕业论文预答辩制度，对于未通过预答辩的论文，提出“较大修改”或“重大修改”等意见，如修改后仍不能通过学科组集体评议，将不能进入论文双盲评议环节。根据近年的数据显示，本学位点在各级论文抽检中成绩较好，未发生不合格的情况。2020、2021 年研究生毕业论文合格率为 100%。

7. 学风教育

本学位点狠抓学风建设。在参与课堂教学、重要学术报告等方面，执行严格考勤制度，在纸质签到的基础上，引入高科技手段，采用指纹签到，每年合计超过 3 次以上缺勤者，将取消各种奖学金、优秀奖项的评比机会。尤其在学术道德与规范方面，采取零容忍，杜绝各类学术不端现象。学院制定《研究生学术道德规范及违规处理办法》，研究生如有违反相关学术道德行为的，将撤销所有通过该项行为而获得的奖励或资格；对于申请学位的人员，情节严重的，可取消其申请学位的资格；对于已授予学位人员，将撤销其学位。

四、学位点建设存在的问题

（一）人才队伍

近年来依托学校 153 人才工程，引进一批优博，但目前我们在人才队伍建设方面依然存在诸多短板。其一，学科领军人才缺失。目前

各学科的教授数量能够满足学科建设的基本要求，但是缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物，尤其在冲击 2020 年博士点申请方面缺少博导。其二，学科内教师结构不平衡。由于学校一刀切的人才引进政策，导致学前教育学和职业技术教育学的教师偏少，有待补缺。

（二）科学研究

本学位点在课题立项、论文发表、著作出版、成果获奖等方面取得丰硕成果，学术影响力进一步彰显。但是直至目前仍然没有实现国家重点或国家重大课题的突破，高水平科学研究成果，仍然有待进一步提高。同时，受疫情影响，研究生培养基地建设有待继续深化开展。

（三）国际交流

在研究生国际化培养方面步子较小，5 年内送到境外培养的研究生仅有两批 37 人。尽管与阿肯色大学、纽约皇后大学 2 所境外高校签订合作协议，但尚未开展实质合作。

五、改进措施

（一）发展目标

1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍

教育学发表特 A 类期刊论文较难，建议以准优博形式引进部分有潜力的博士；学前教育学、职业技术教育学专业师资短缺，建议降低引进门槛，同时考虑引进学科方向课程与教学论教师；教育学是优势学科，建议在平台申报、人才项目、职称评审等方面给予政策倾向。

2. 聚合团队资源优势，激发成果产出

组建六大创新团队，发布创新团队章程。成立了教育基本理论创新团队、课程与教学论创新团队、心理学创新团队、高等教育创新团队、教师教育创新团队、学前教育创新团队，并制定团队章程，明确了工作思路和奖惩体系，通过创新团队凝聚学科方向、助推学术研究、促进教师发展。

3. 整合社会教育资源，拓展合作平台

加强与国外高校深度联系，形成研究生境外学习的常态化机制；联手中小学校，延伸苏北教学科研联合体，着重发展研究生培养基地建设；签署出版协议，助推教师高水平著作出版；深化期刊合作，激发高级别学术论文产出；承办高级别学术会议，拓宽教师学术视野。

（二）保障措施

1. 制度保障

制定学科发展规划和科研项目管理办法，通过制度设计，鼓励教师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导学生的生涯成长。

2. 人才保障

依托学校人才政策，设立人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板，优秀博士充分利用“直评副教授”制度，一入职就评为副教授，给优秀博士提供良好的事业发展平台；特殊学科采用“降低要求，提高待遇”的政策，解决学科结构发展不平衡的问题。

3. 经费保障

依托优势学科、学科特区的经费支持，为高级别科研成果的产出以及学院国际化发展等，提供经费保障。

附件

表 6 本学位点教师获教学成果奖情况一览表

高等教育类				
序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
1	从具体化到实践化的路径构建：地方师范大学师范生核心能力的培养	周汝光、高伟、孙雪连、汪颖、沙先一、张伟、王恒、张立荣、周显洋	江苏师范大学	二等奖
职业教育类				
1	“送智赋能·内生贯通”培养“浓乡高能型”乡村小学教师的探索与实践	陈鹏、朱萍、王靖懿、刁彭成、张晓寒、杜连森、王恒	江苏师范大学、连云港师范高等专科学校	二等奖
2	中职数学“PISA 教改大课堂”的构建与实践	李慧芝、谢革新、薛宜杰、崔永红、曹琼、吴晓红、陈鹏	江苏省徐州市中等专业学校、江苏师范大学	二等奖
基础教育类				
1	小学思政课协同育人实践探索	宋梅、陈美兰、申瑞杰	徐州市青年路小学、江苏师范大学	一等奖
2	教学审美化：普通高中课堂转型的三十年探索	杨培明、马维林、程岭、印晓明、徐海龙、凌一洲	江苏省南菁高级中学、江苏师范大学	一等奖

3	成人成才报国：普通高中“订制式”生涯教育的实践探索	李桂强、曹红梅、彭金虎、 魏本亚	徐州市侯集高级中学、江苏师范大学	二等奖
4	指向儿童关联式思维发展的阅读教学探索与实践	魏皓洁、于冬梅、 周杰 、王钰滢、杨帆如、王倩	徐州市祥和小学校、江苏师范大学	二等奖
5	小学“水墨人生”校本课程的开发与实践	魏会、苗雨、耿亚东、 陈鹏 、徐国淦、范冬晓	江苏师范大学附属学校、江苏师范大学	二等奖
6	物联网+植物工场：指向儿童科学素养的未来学习样态实践探索	陈书强、赵莉、 杨钦芬 、吴伟、王媛媛、王秋芬	徐州市云兴小学、江苏师范大学	二等奖

表7 本学位点教师发表论文（部分）一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表年份	期刊收录
1	自我的寻求：中国教育哲学的自我认同	高伟	教育研究	2020	CSSCI
2	纳入高等学校招生体系的综合素质评价：“难为”审思与“能为”创建	程岭	教育研究	2020	CSSCI
3	作为教育哲学的现象学——论现象学“自我”的解放	高伟	华东师范大学学报（教育科学版）	2020	CSSCI
4	民间教学变革的知识生产	代建军	教育研究与实验	2020	CSSCI
5	中国民间教学变革：一个亟待正视的教育场域	代建军	上海师范大学学报（哲学社会科学版）	2020	CSSCI
6	在线学习内驱力的“外引”策略设计与效果分析	王帆	电化教育研究	2020	CSSCI
7	教育信息化内涵的时代重赋	陈琳	电化教育研究	2020	CSSCI
8	区域教育大数据分析架构与展示设计研究——以江苏省A市为例	杨现民	电化教育研究	2020	CSSCI
9	开创新时代中国特色教育技术发展道路	王运武	电化教育研究	2020	CSSCI
10	智能化时代新型教育服务监	王娟	电化教育研究	2020	CSSCI

	管体系建构与路径设计				
11	校长教学领导力对教师幸福感的影响——以教师集体效能感和自我效能感为链式中介	王恒	全球教育展望	2020	CSSCI
12	高校学术权力与行政权力及其影响的再认识——基于教育部直属高校数据的实证分析	刘林	江苏高教	2020	CSSCI
13	高职院校教学诊改中的“人”：从缺席到在场	赵蒙成	江苏高教	2020	CSSCI
14	欧盟公民数字胜任力研究——基于三版欧盟公民数字胜任力框架的比较分析	郑旭东	比较教育研究	2020	CSSCI
15	美国高校兼职教师崛起的原因与影响探微	张伟	比较教育研究	2020	CSSCI
16	创新视野下美国高中特色发展经验探究	李莎	外国教育研究	2020	CSSCI
17	高职院校专业群建设的偏误及其纠正：微观组织变革的视角	赵蒙成	教育发展研究	2020	CSSCI
18	战“疫”情势下高校教师思想教育的理性思考	刘礼明	中国高等教育	2020	CSSCI

19	教育应急治理及教育治理现代化的困境、挑战与对策	王运武	中国电化教育	2020	CSSCI
20	教育政务数据开放共享体系的基本框架	杨现民	中国电化教育	2020	CSSCI
21	智慧时代中国教育现代化特征论	陈琳	中国电化教育	2020	CSSCI
22	大数据时代教育政务数据开放的风险分析及防控策略研究	王娟	中国电化教育	2020	CSSCI
23	改革开放以来技术变革教育的中国经验	陈琳	中国电化教育	2020	CSSCI
24	规模化 K12 在线教学中家校合作的实施逻辑、内容与建议	郑旭东	中国电化教育	2020	CSSCI
25	智慧教育的多维透视——兼论智慧教育的未来发展	王运武	现代教育技术	2020	CSSCI
26	基于区块链技术的学生综合素质评价系统设计	郑旭东	现代远程教育研究	2020	CSSCI
27	数据驱动教育治理现代化：实践框架、现实挑战与实施路径	杨现民	现代远程教育研究	2020	CSSCI
28	脑电图技术的教育研究图景	郑旭东	现代远程教育研究	2020	CSSCI

	与趋势——基于 2000-2019 年国际文献的知识图谱分析				
29	“算计”与“解蔽”：人工智能教育应用的本质与价值批判	安涛	现代远程教育研究	2020	CSSCI
30	具身型混合现实学习环境（EMRLE）的构建与学习活动设计	赵瑞斌	远程教育杂志	2020	CSSCI
31	教育信息化何以引领教育现代化？——中国教育信息化 25 年回眸与展望	陈琳	远程教育杂志	2020	CSSCI
32	智能时代学习空间的融合样态与融合路径	杨现民	中国远程教育	2020	CSSCI
33	E-portfolio as a final assessment for a graduate online course in pandemic	许正	American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)	2020	SSCI
34	The state of memory-matched distractor in working memory influence the visual attention	罗婷	PLoS One	2020	SSCI

35	The relationship between perceptual priming and subsequent recognition memory: an event-related potential study	李兵兵	NeuroReport	2020	SCI
36	Asian Journal of Social Psychology	孙配贞	Asian Journal of Social Psychology	2020	SSCI
37	Relationship between SES and preschoolers' sociality: The mediating effect of household screen media experience	王志丹	Early Children Development and Care	2020	SSCI
38	Neural oscillations associated with auditory duration maintenance in working memory in tasks with controlled difficulty	于晓琳	Frontiers in Psychology	2020	SSCI
39	Sememe heredity of action semantics evidence from the priming effect and prospective memory	于战宇	Frontiers in Psychology	2020	SSCI
40	Examining the	焦小燕	Early Education	2020	SSCI

	effectiveness of group games in enhancing inhibitory control in preschoolers		and Development		
41	Collaboration through online discussion board: a discourse analysis of call in a normal university in china	许正	Arab World English Journal (AWEJ)	2020	SSCI
42	Memory for actions in Chinese children with developmental dyslexia	李广政	Cognitive Processing	2020	SSCI
43	Imitation in Chinese preschool children: Influence of prior self-experience and pedagogical cues on the imitation of novel acts in a non-Western culture	王志丹	Frontiers in Psychology	2020	SSCI
44	The effect of conceptual priming on subsequent familiarity: Behavioral and electrophysiological evidence	李兵兵	Biological Psychology	2020	SSCI

45	Overimitation of children with cochlear implants or hearing aids in comparison with children with normal hearing	王志丹	Infant and Young Children	2020	SSCI
46	A pilot study examining the impact of collaborative mind mapping strategy in a flipped classroom: learning achievement, self-efficacy, motivation, and students' acceptance	郑旭东	Educational Technology Research & Development	2020	SSCI
47	What in the world is educational technology? Rethinking the field from the perspective of the philosophy of technology	安涛	Learning, Media and Technology	2020	SSCI
48	论中国文化“内在超越”的现代教育价值	高伟	高等教育研究	2021	CSSCI
49	“一流多元”高等教育: 基本特征与建设构想	胡仁东	高等教育研究	2021	CSSCI
50	虚拟空间中的游离: 大学生	陈鹏	高等教育研究	2021	CSSCI

	“在线逃课”的质性研究				
51	在线学习体验“螺旋式”周期养成与应用分析	王帆	电化教育研究	2021	CSSCI
52	智能时代的在线教育治理：内涵、困境与突破	王娟	电化教育研究	2021	CSSCI
53	数据驱动的精准教学五维支持服务框架设计与实践研究	郭利明	电化教育研究	2021	CSSCI
54	交流情境对学前儿童叙事表现的影响	王娟	电化教育研究	2021	CSSCI
55	欧盟教师数字胜任力框架：技术创新教师发展的新指南	郑旭东	电化教育研究	2021	CSSCI
56	教育技术学的边界与跨界	安涛	电化教育研究	2021	CSSCI
57	教师使用数据的含义、价值与前提	谢海燕	教师教育研究	2021	CSSCI
58	定制课程：价值、内涵和研制框架	代建军	课程·教材·教法	2021	CSSCI
59	“第一学历歧视”怪象亟待破除——基于J大学硕士生第一学历与其综合能力的相关分析	刘林	研究生教育研究	2021	CSSCI
60	人工智能赋能教育的伦理思考	李子运	中国电化教育	2021	CSSCI

61	教育何以促进知行创合一	陈琳	中国电化教育	2021	CSSCI
62	新时代教育信息化 2.0 发展策略研究	陈琳	中国电化教育	2021	CSSCI
63	协作问题解决：人工智能时代必备的高阶能力	郑旭东	现代教育技术	2021	CSSCI
64	“十四五”教育信息化战略规划态势分析与前瞻	王运武	现代教育技术	2021	CSSCI
65	基于脑科学的教学设计原则研究	程岭	现代教育技术	2021	CSSCI
66	语——视互转无障碍交流系统研究	陈琳	现代教育技术	2021	CSSCI
67	5G 时代直播教育：创新在线教育形态	王运武	现代远程教育研究	2021	CSSCI
68	智能技术生态驱动未来教育发展	杨现民	现代远程教育研究	2021	CSSCI
69	“5G+AI”技术场域中的教学形态创新及关键问题分析	赵瑞斌	远程教育杂志	2021	CSSCI
70	技术何以影响学校教育——基于布迪厄实践社会学视角	安涛	中国远程教育	2021	CSSCI
71	关于“两弹一星”元勋黄纬禄请求留英时间考析	周棉	天津师范大学学报（社科版）	2021	CSSCI
72	现代产业学院的组织属性与	周继良	内蒙古社会科学	2021	CSSCI

	制度创新				
73	“打工人的困境”：去技能化与教育的“空洞”	杜连森	南京师范大学学报 (社会科学版)	2021	CSSCI
74	知觉和概念流畅性对随后再认记忆和启动效应的影响	李兵兵	应用心理学	2021	CSSCI
75	论教育可能性的人学存在论基础——基于马克思人的“类本质”思想的考察	程丛柱	高等教育研究	2021	CSSCI
76	双元孝道观念和亲子沟通对高中生关系满意度的影响机制	孙配贞	中国临床心理学杂志	2021	CSSCI
77	母亲语言支架预测儿童亲社会行为：儿童情绪理解的中介作用	王娟	中国临床心理学杂志	2021	CSSCI
78	比较教育的跨文化视角：批判与超越	张伟	比较教育研究	2021	CSSCI
79	操作表征在被试操作效应中的调节作用：ERPs 研究	于战宇	心理科学	2021	CSSCI
80	城市社区居民获得感量表的编制	王艳丽	心理与行为研究	2021	CSSCI
81	七年级学生历史思维的现状、问题与优化路径	薛伟强	天津师范大学学报 (基础教育版)	2021	CSSCI

82	美国高等学校教师共同治理的组织结构与效率——以教师评议会为例	陈鹏	教育研究	2021	CSSCI
83	学科评估结果的理性评判及其与世界一流学科建设的关系	周继良	重庆高教研究	2021	CSSCI
84	Cumulative ecological risk and problem behaviors among adolescents in secondary vocational schools: The mediating roles of core self-evaluation and basic psychological need satisfaction	孙配贞	Frontiers in Public Health	2021	SSCI
85	Coping with workplace ostracism: The roles of emotional exhaustion and resilience in deviant behavior	孙配贞	Management Decision	2021	SSCI
86	"Socioeconomic Status and Prosocial Behavior: The Mediating Roles of Community	王艳丽	International Journal of Environmental Research and	2021	SSCI

	Identity and Perceived Control”		Public Health		
87	Cumulative ecological risk and problem behaviors among adolescents in secondary vocational schools: the mediating roles of core self-evaluation and basic psychological need satisfaction	孙配贞	Frontiers in Public Health	2021	SSCI
88	Enhancing same-gender imitation by highlighting gender norms in Chinese preschool children	王志丹	Acta Psychologica	2021	SSCI
89	Electrophysiological correlates associated with the processing of invisible and visible visual objects	李兵兵	Current Psychology	2021	SSCI

表 8 本学位点教师出版著作一览表

序号	作者	著作名称	出版社	出版年份
1	陈健	近代知识人的国家建制构想	社会科学文献出版社	2020
2	杨钦芬	小学生语文学科能力表现标准研究	福建教育出版社	2020
3	刘翠	小学生小实验 100 课	济南出版社	2020
4	魏本亚	泰州师说	江苏凤凰科学技术出版社	2020
5	刘翠	中学化学实验教学与评价	科学出版社	2020
6	陈琳	以教育信息化推动教育现代化研究	科学出版社	2020
7	苗曼	进步教育的式微——英国教师是如何失去课堂自主权的	华中科技大学出版社	2020
8	赵蒙成	综合实践活动课程：多视角的探索	华南理工大学出版社	2020
9	薛伟强	中学历史新课程教学技能训练	北京师范大学出版社	2020
10	杨钦芬	小学生数学学科能力表现标准研究	福建教育出版社	2021
11	杨钦芬	追求卓越：中小学生学习能力评价研究	福建教育出版社	2021
12	刘翠	中学化学教学艺术	电子工业出版社	2021
13	胡仁东	大学组织绩效管理制度设计研究	中国社会科学出版社	2021
14	魏本亚	泰州师说 2021	江苏教育	2021
15	程岭	教师教学反思水平研究	中国社会科学出版社	2021

16	陈鹏	跨界与进阶：普职教育衔接研究	中国社会科学出版社	2021
17	杨现民	中国基础教育大数据 2018-2019： 走向数据驱动的现代教育治理	科学出版社	2021
18	杨现民	中小学教师数据素养	科学出版社	2021

江苏师范大学

表9 本学位点教师获批项目一览表

序号	负责人	项目名称	项目分类	获批年份
1	王志丹	重大突发事件中公众负面心理疏导与安全感营造的大数据研究	国家社会科学基金项目	2020
2	杨现民	网络学习资源群体进化的规律识别与预警技术研究	国家自然科学基金面上项目	2020
3	佟雪峰	青少年情感文明建设研究	全国教育科学规划项目	2020
4	陈美兰	大思政格局下大中小学思政课协同育人机制研究	教育部人文社会科学研究项目	2020
5	林晶	风险决策中的调节解释匹配效应及其机制研究	教育部人文社会科学研究项目	2020
6	范小月	自我意识在恐惧管理中的作用机制及跨文化研究	教育部人文社会科学研究项目	2020
7	程岭	新时代以课堂为中心的学校美育阶梯系统研究	教育部人文社会科学研究项目	2020
8	王娟	母亲语言支架对自闭症儿童叙事发展的影响及干预研究	教育部人文社会科学研究项目	2020
9	吴晓红	江苏新高考背景下数学学科育人实现机制研究	江苏省社科基金项目	2020
10	魏善玲	江苏省社科基金文脉专项一般项目“江苏留学史”	江苏省社科基金项目	2020
11	杜连森	共享经济背景下职业教育与新蓝领阶层形成的关系及机制研究	省高校哲学社会科学	2020

12	王格格	中共留日学生的教育活动研究 (1921-1937)	省高校哲学社会 科学研究	2020
13	郭航	战后美国高等教育史学流派研究	省高校哲学社会 科学研究	2020
14	熊静	重点高校专项计划生学业融入影响机制及干预策略研究	省高校哲学社会 科学研究	2020
15	李梅	江苏省离异（丧偶）人士再婚心理、家风问题及对策研究	省高校哲学社会 科学研究	2020
16	程岭	陶行知美育思想导引下学校美育系统构建研究	省教育科学规划 项目	2020
17	孙配贞	江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题：江苏省大学生创业意向提升机理及教育干预策略研究	省教育科学规划 项目	2020
18	高伟	新中国教育观念演进研究	全国教育科学规划国家一般	2021
19	杨现民	教育政务数据的开放共享机制设计与风险防控研究	教育部人文社科 规划基金项目	2021
20	孙配贞	老龄化背景下孝道的代际差异及其对代际团结的影响机制研究	教育部人文社科 青年基金项目	2021
21	李莎	教育数据安全治理与隐私保护路径的国际比较研究	教育部人文社科 青年基金项目	2021
22	熊静	高中—大学衔接视角下专项计划大学生的学业适应及改善对策研究	教育部人文社科 青年基金项目	2021

23	张晓寒	“营校两地变化”视角下退役复学大学生学校适应的追踪与干预对策研究	教育部人文社科青年基金项目	2021
24	陈鹏	江苏省高质量职业教育体系建设研究	江苏省社科基金项目	2021
25	许正	苏北 SLI 特殊型语言障碍儿童常模建构、融合教育与 CT 干预研究	江苏省社科基金项目	2021
26	熊静	江苏重点高校专项计划政策对目标学生群体学业发展的影响研究	江苏省社科基金项目	2021
27	李莎	高中特色发展路径的英美比较研究	哲学社会科学研究一般项目	2021
28	孙配贞	老龄化背景下孝道观念的代际传递机制及教育干预策略研究	哲学社会科学研究一般项目	2021
29	王艳丽	社区治理视角下主观幸福感的阶层差异及干预研究	哲学社会科学研究一般项目	2021
20	杨钦芬	具身化教学本体建构研究	哲学社会科学研究一般项目	2021
31	张艳	“课程思政”下物理师范类课程责任感培养策略研究	哲学社会科学研究一般项目	2021
32	王淑文	网络意识形态安全教育融入大学生思想政治教育的价值与实践研究	哲学社会科学研究专题项目	2021

表 11 本学位点教师获奖情况（部分）一览表

序号	获奖人	奖励名称	成果名称	获奖年份
1	高伟	教育部高校科研优秀成果奖著作论文三等奖	论“核心素养”的证成方式	2020
2	高伟	全国教育科学研究优秀成果奖三等奖	良知与教育	2020
3	陈鹏	教育部高校科研优秀成果奖青年成果奖	共轭与融通：职业教育学术课程与职业课程的整合研究	2020
4	陈鹏	江苏省哲学社会科学优秀成果奖	大职教观视野下现代职业教育体系的构建	2020
5	周杰	江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖	反思与重构：走向倾听教育学	2020
6	刘文晓	江苏省 2019 年高等教育科学研究成果	个人在高等教育选择中的信息问题研究	2020
7	刘翠	中国专业学位教学案例中心案例入库	A 教师开展化学教学模式改革实录	2020
8	魏本亚	第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖	“学讲计划”的理论与实践研究	2020
9	周棉	第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖	留学生与中外文化交流	2020
10	程岭	江苏省高校哲学社会科学	纳入高等学校招生体系	2020

		学研究优秀成果奖二等奖	的综合素质评价：“难为”审思与“能为”创建	
11	刘文晓	江苏省高校哲学社会科学研究优秀成果奖三等奖	个人在高等教育选择中的信息问题研究	2020
12	韦永琼	江苏省高校哲学社会科学研究优秀成果奖三等奖	教育评价能否关照人的内在性？——巴塔耶内在体验哲学的视角	2020
13	刘文晓	第五届江苏省教育科学优秀成果奖	个人在高等教育选择中的信息问题研究	2020
14	高伟	第八届高等学校科学研究优秀成果奖	论“核心素养”的证成方式	2020
15	孙配贞	江苏省哲学社会科学界第十四届大会优秀成果奖	社会转型期青少年孝道困境问题研究	2020
16	杨钦芬	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖省一等奖	教学的超越：教学意义的深度达成	2020
17	高伟	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	建构有中国气象的教育哲学	2020
18	王志丹	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖三等奖	学前儿童基于物体重量归纳推理的发展：中美跨	2020

		奖	文化比较	
19	张伟	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖	层序社会中的师者：传统教师社会身份研究	2020
20	程从柱	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖	尼采的生命教育观	2020

表 12 本学位点研究生发表部分论文（部分）一览表

作者	指导教师	论文题目	发表刊物
赵小丽	蔡国春	试论研究生科研兴趣的培养：以“解放兴趣”为旨归	学位与研究生教育
赵小丽	蔡国春	“师道尊严”式微的时代根源与创造性转化	江苏高教
王珣	王帆	不同教学策略对学习者的知识建构的差异性影响——以“信息技术课程教学法”课程为例	现代教育技术
董吉玉	杨现民	以学科核心素养为导向的 STEM 课程融合之路——以数学学科为引领	现代教育技术
张高飞	陈琳	信息技术服务老年学习现代化：实施路径与关键问题	中国远程教育
文燕银	陈琳	教育扶贫新阶段：精准扶智 2.0	现代远程教育研究
宋苏轩	杨现民	高校数据治理统筹管理体系的构成与实践路径	现代教育技术
郭利明	杨现民	数据驱动的精准教学多维支持服务框架设计与实践研究	电化教育研究
刘景弘	刘晓峰	智力障碍儿童对威胁性身体表情视觉搜索的注意偏向	中国特殊教育
王琳	王志丹	自闭症谱系障碍儿童早期脑结构发育异常及其神经机制	中国特殊教育
陈文彬	佟雪峰	家庭文化资本视阈下学生阅读“异化”的对策	教育理论与实践

屈玲	代建军	小学职业体验课程实施路径探寻	教育理论与实践
张冬梅	张欣	“帽子”缘起:高校教师荣誉的符号生产与消费	重庆高教研究
李丹	杨钦芬	学习性评价内涵及其相关概念辨析	基础教育
雷绍广	钱进	新高考背景下高考加分政策的理性分析与路径革新	教育理论与实践
王晓晓	高伟	人类命运共同体时代的比较教育哲学	当代教育科学
黄超	代建军	从“外源型”走向“内生型”:学校课程变革的内在超越	教育理论与实践
魏予昕	王志丹	孤独症谱系障碍患者模仿缺陷的临床研究	中国康复医学杂志
王辉	陈鹏	知识生产模式视角下职业技术教育学学科建设之为	职教论坛
马雷鸣	赵蒙成	德育案例教学的改进策略:以新冠肺炎疫情中的典型事件为例	当代教育科学
张丹	贾林祥	初中住校生生命意义感现状研究	校园心理
王一童	穆凤英	初中英语真实写作教学探究	英语教师
汪鑫鑫	王娟	浅忆自传体记忆中的女性优势	校园心理
汪鑫鑫	王娟	自闭症儿童母亲的教养自我效能感、社会支持与主观幸福感的关系	心理技术与应用
屈玲	代建军	新加坡创新教育及其启示	职业教育研究
孙雨笛	孙配贞	消费的体验化趋势对大学生主观幸福感的影响	校园心理
周思	赵峻岩	培养新时代大学生闲暇意识的价值意蕴及	教育探索

		路径	
姜路遥	李兵兵	大学生时间洞察力与智能手机成瘾的关系研究	校园心理
林泉	孙配贞	中等职业学生传统孝道态度的特点研究	校园心理
轩静文	韦永琼	教育基本理论工作者的治学精神——基于费希特《学者的使命》的理解	海外英语
轩静文	韦永琼	制度变迁理论下中小学教师专业发展的新路径	戏剧之家
刘晓斐	孙龙存	恩惠良知与关怀：教室伦理的新向度	教育探索
王辉	陈鹏	高职生创业自我效能感提升路径研究	职业教育研究
鹿秀颖	张欣	政策工具视角下来华留学教育政策文本研究	教育评论
杨梦晓	蔡国春	“以本为本”的学术解读、现实意蕴与实践路径	教育探索
姜路遥	李兵兵	Electrophysiological correlates associated with the processing of invisible and visible visual objects	CURRENT PSYCHOLOGY
王杰	杨钦芬	走向深度体验的场馆课程	教学与管理
张海燕	苗曼	论儿童生活中的“最大努力原则”及教育启示	教育探索
吴肖	周继良	寻根问路：中国共产党对高校劳动教育的百年探索与经验启示	重庆高教研究 重庆高教研究
徐国花	程从柱	试论劳动教育的生态价值取向	教育理论与实践 践
相巨虎	韦永琼	当代大学书院建制的顶层设计寓意考探	教育理论与实

		——以张君勱复兴书院制度的行止为线索	践
王素云	代建军	合情 合理 合法：教育惩戒的三重定义	中小学管理
王素云	代建军	指向真实性学习的“经验”探析	教育理论与实践 践
王素云	代建军	真实性学习：一种隐喻“具身实践”的学习样态	中国教育科学
马翠	程岭	强化课堂主阵地的美育支架构建研究	教育理论与实践 践
王辉	李广政	儿童手势及其与学习的关系	心理科学进展
沈文意	于战宇	The roles of symbolic and numerical representations in asymmetric visual search	Acta Psychologica
卞立融	贾林祥	赋权视角下青少年学生学校认同的培养	社区心理学研究
王琳	王志丹	孤独症儿童动作发展障碍的神经机制	心理科学进展
马雷鸣	赵蒙成	职业院校专业课教师德育胜任力的结构模型及提升路径 ——基于扎根理论的研究	职教论坛

表 13 本学位点研究生国内外获奖（部分）一览表

序号	年份	奖项名称	获奖等级	组织单位名称	获奖人姓名
1	2021	“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	马艺宸
2	2021	2021 年全国教育学研究生学术论坛优秀论文奖	优秀奖	东北师范大学教育学部	张冬梅
3	2021	2021 年江苏省研究生“教育学”暑期学校“优秀学员”	优秀学员	江苏师范大学	吴肖
4	2021	首届江西省高校教育学类研究生学术论坛二等奖	二等奖	江西省教育学会	吴肖
5	2021	首届江西省高校教育学类研究生学术论坛	优秀奖	江西省教育学会	汪弋茗
6	2021	2021 届“师韵教科，季忆留夏”毕业晚会“优秀参与者”	优秀参与者	江苏师范大学教育科学学院	徐国花
7	2021	研究生“十佳学术创新之星”	优秀奖	江苏师范大学	王素云
8	2021	2021 年徐州市“彭聚菁英—爱家乡”线上系列活动短视频类“二等奖”	二等奖	共青团徐州市委	王素云
9	2021	2021 年第三届徐州心理学高端论坛“优秀志愿者”	优秀志愿者	江苏师范大学教育科学学院	王素云
10	2021	第三届江苏省数学教育研讨会论文评选二等奖	二等奖	江苏省数学学会	王素云
11	2021	第三届江苏省数学教育研讨	优秀奖	江苏省数学学会	王素云

		会			
12	2021	全国大学生英语竞赛国家二等奖	二等奖	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会	王素云
13	2021	2021 年“第三届全国高校高等教育学研究生学术论坛”优秀奖	优秀奖	南京大学教育研究院	徐静
14	2021	研究生“十佳学术创新之星”	优秀奖	江苏师范大学	王琳
15	2021	2021 年“第三届全国高校高等教育学研究生学术论坛”论文优秀奖	论文优秀奖	南京大学教育研究院	徐静
16	2021	2021 年第三届徐州心理学高端论坛“优秀志愿者”	优秀志愿者	徐州市心理学会	徐静
17	2021	第三届徐州心理学高端论坛优秀志愿者称号	优秀志愿者	徐州市心理学会	徐静
18	2021	第五届大学生环保知识竞赛优秀奖	优秀奖	全国大学生环保知识竞赛组委会	刘晓倩
19	2021	2021 年第三届辽宁省教育类研究生专业能力大赛一等奖	一等奖	沈阳师范大学	吴怡
20	2020	2020 年“枫叶优体杯”第三届辽宁省教育类研究生专业能力大赛一等奖	一等奖	辽宁省教育厅	吴怡
21	2020	第四届江苏省教育硕士实践能力大赛一等奖	一等奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	王辉
22	2020	2020 年第四届江苏省教育硕	一等奖	江苏省教育学类研究	王辉

		士实践创新能力大赛一等奖		生教育指导委员会	
23	2020	2020 年第四届江苏省教育硕士实践创新能力大赛优胜奖	优胜奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	王辉
24	2020	第四届江苏省教育硕士创新实践能力大赛优胜奖	优胜奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	王辉
25	2020	第四届江苏师范大学教育硕士实践创新大赛	特等奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	王辉
26	2020	2020 年“枫叶优体杯”第三届辽宁省教育类研究生专业能力大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王辉
27	2021	2021 年辽宁省翻译大赛	优秀奖	辽宁省翻译学会	刘晓倩
28	2020	2020 年度江苏省心理学学术年会优秀论文三等奖	三等奖	江苏省心理学会	沈文意
29	2020	2020 年第四届江苏省教育硕士实践创新能力大赛特等奖	特等奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	田园园
30	2020	第四届江苏省教育硕士实践创新能力大赛优胜奖	优胜奖	江苏省教育学类研究生教育指导委员会	卞立融
31	2020	2020 年江苏省心理学学术年会“优秀论文三等奖”	三等奖	江苏省心理学会	王智杰
32	2020	江苏省心理学会优秀论文三等奖	三等奖	江苏省心理学会	古芸
33	2020	“武进人才杯”江苏省第十五届大学生职业规划大赛	二等奖	江苏省大学生职业规划大赛组委会	张迪
34	2020	“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛	一等奖	中国产学研合作促进会协同创新平台工作	缪晶晶、王越、钱静

				办公室	
35	2020	“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛	二等奖	中国产学研合作促进会协同创新平台工作 办公室	刘霞、段新 颖、蔡韩燕、 张开艳
36	2020	“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛	三等奖	中国产学研合作促进会协同创新平台工作 办公室	张瑶、吉晨 子、张迪、洪 俐、滕希、马 云飞、丁璐 璐、杜沁仪
37	2020	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力大赛	一等奖	江苏省教育厅	毛文秀

表 14 本学位点研究生参加国内外学术会议（部分）一览表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告地点
1	2021	徐刘香	江恒源教育思想与新发展理念学术研讨会	江恒源职业道德教育思想及其当代启示	中国连云港
2	2021	徐静	江苏省第三届数学教育学术研讨会	SECI 知识管理理论下教师数学观的转变	中国扬州
3	2021	卞立融	中国心理学会理论心理与心理学史专业委员会 2021 年学术年会	社区感与心理赋权关系之探析	中国长春
4	2021	徐静	首届江西省高校教育学类研究生学术论坛	SECI 模型下教师数学观的转变	线上
5	2021	杨子硕	第二十三届全国心理学学术会议	歧视知觉对留守青少年儿童学校适应的影响：感知内群体地位与核心自我评价的链式中中介作用	线上
6	2021	范小雨	第二十届教育技术国际论坛	大学生自我调节能力与技术环境期望影响在线学习行为意愿的实证研究	线上
7	2021	刘亚楠	中国高等教育学会学习科学研究分会	美国在线高等教育的变革与走向	线上
8	2021	刘慧	第 25 届全球华人计算机教育应用大会	教师在线研讨专业化知识的认知关联研究——基于认知网络分析	线上
9	2021	刘慧	第 20 届教育技术国际	《什么是支持性的在线培	线上

			论坛	训：教师专业发展成效的 视角》	
10	2021	张瑶	第七届全国教育实证 研究论坛	智慧课堂互动分析系统的 设计与应用研究	线上
11	2021	张瑶	第二十届教育技术国 际论坛	智慧课堂互动分析系统的 设计与应用研究	线上
12	2021	周德青	第二十届教育技术国 际论坛	《智能时代大规模因材施 教的政策分析、现实挑战 与路径优化》	线上
13	2021	张文昊	IEEE 3rd International Conference on Computer Science and Educational Informatization (CSEI)	A Review of Embodied Learning Research and its Implications for Information Teaching Practice	中国- 新乡
14	2021	卫婷	第二十届教育技术国 际论坛	VR 赋能思政教育：理论基 础、实施路径及关键问题	线上
15	2021	吴贵芬	第二十届教育技术国 际论坛	大学生在线学习持续力失 恒归因分析-基于 Nvivo12 的质性研究	线上
16	2021	狄璇	第二十届教育技术国 际论坛	教育政务数据开放的质量 保障模型与优化路径	线上
17	2021	姜蓉	第二十届教育技术国 际论坛	场景式学习	线上

18	2020	相巨虎	全国教育哲学专业委员会第二十届学术年会	基于张君劢新儒学思想的教育现代性研究	中国长沙
19	2020	王辉	江苏省心理学会 2020 年学术年会	手势对儿童学习的促进作用研究	中国南京
20	2020	沈文意	江苏省心理学会 2020 年学术年会	符号表征和数量表征在非对称性视觉搜索中的作用	中国南京
21	2020	卞立融	江苏省心理学会 2020 年学术年会	赋权视角下青少年学生学校认同的培养	中国南京
22	2020	轩静文	第二十五届中国现象学年会——教育现象学分论坛	教育的技术化生存——基于斯蒂格勒技术现象学视野	中国北京
23	2020	申世越	第十九届教育技术国际论坛	智能时代情感教育的诉求与回归可能	中国芜湖
24	2020	孙羽	2020 全国职业技术教育学科建设研讨会暨第十四届中青年职教论坛	职业院校劳动教育的价值旨归：工匠精神——基于核心素养的研究	线上
25	2020	马雷鸣	2020 全国职业技术教育学科建设研讨会暨第十四届中青年职教论坛	双重制度逻辑视阈下中小学生职业体验中心建设的问题与策略	线上
26	2020	刘天碧	2020 年江苏省研究生病理语言学学术创新论坛	象似性手势促进自闭症儿童词汇学习的干预研究	线上